

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Л.В. Желонкина

« _____ » _____ 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 33
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

И.П. Паршина

от « 09 » декабря 2019 г. № 77-р

РАССМОТРЕНО

Общим собранием ГБДОУ детский сад № 33
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от «17» декабря 2019 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 33 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п	Наименование раздела программы развития	Стр.
1	Паспорт программы развития ГБДОУ детского сада компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	стр. 3
2	Введение.	стр.7
3	Информационная справка об образовательном учреждении.	стр. 8
4	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ГБДОУ детского сада №33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	стр. 10
5	SWOT - анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития.	стр. 13
6	Цель и задачи программы развития	стр. 15
7	Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ.	стр. 18
8	8.1. Целевой проект: «Инклюзивное образование». Разные и равные.	стр.18
	8.2. Целевой проект: Родители-Партнеры.	стр.21
	8.3. Целевой проект: «Я молодой – иди за мной!» Молодые педагоги и наставники.	стр. 24
9	Условия реализации Программы развития ГБДОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	стр. 26
10	Индикаторы эффективности реализации программы развития.	стр. 28
11	Управление реализацией программы развития ГБДОУ.	стр. 29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020- 2024 гг.

Название	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (<i>далее - Программа развития</i>).
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";➤ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;➤ Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;➤ Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;➤ Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";➤ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 от 19.12.2018;➤ Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;➤ «Программа развития районной системы образования на 2020-2024г.г.»➤ Устав ГБДОУ.➤ <u>Ссылки на документы:</u> Национальный проект «Образование 2024» http://government.ru/projects/selection/741/35566/ Госпрограмма развития образования 2018 - 2025 http://government.ru/docs/30832/➤ Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» http://kremlin.ru/events/president/news/57425
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района СПб. Обновление содержания образования и организации воспитания в связи с реализацией национального проекта «Образование» - это инициатива, направленная на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по

	качеству общего образования.
Статус документа	<p>Нормативный локальный акт дошкольной образовательной организации. Стратегический документ, направленный на модернизацию учреждения и на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p> <p>Программа является основой для создания годового плана, планов работы администрации, специалистов и воспитателей ГБДОУ, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнерами.</p>
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития, осуществлению контроля за ее успешной реализацией (<i>далее – рабочая группа</i>), которая выбирается из числа административных и педагогических работников ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района С-Пб. Состав рабочей группы принимается Общим собранием работников ГБДОУ утверждается приказом руководителя. Представители муниципального округа «Коломна». Члены Совета родителей.</p>
Проблемы, на решение которых направлена Программа развития	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие ГБДОУ в условиях реализации государственной образовательной политики. – Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию обучающихся. – Несовершенство оценки качества образования дошкольников с ОВЗ; – Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. – Противоречие между теоретической подготовкой начинающего педагога и его практической готовностью к педагогической деятельности.
Цель программы	<p>Обеспечение условий для расширения конкурентных преимуществ ГБДОУ в процессе обновления содержания дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в связи с реализацией национального проекта «Образование».</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ЗПР и детей с особыми образовательными потребностями. 2. Совершенствование работы по сопровождению семей воспитывающих детей с ОВЗ и оказание комплексной квалифицированной помощи. 3. Обеспечение необходимого уровня социально-психологической поддержки для адаптации детей с психофизическими нарушениями и реабилитации их семей при переходе ко второй ступени обучения (начальной школе). 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ГБДОУ в контексте современных требований.
Приоритетные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация национального проекта «Образование».

<p>направления Программы</p>	<p>2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в системе работы дошкольного учреждения компенсирующего вида.</p> <p>3. Создание благоприятных условий для квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Обеспечение условий для развития и реализации кадрового потенциала учреждения. Реализация профстандарта «Педагог».</p>
<p>Управление и контроль за реализацией Программы</p>	<p>Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой ГБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет организацию, координацию и контроль реализации Программы с учетом изменений социально-экономической ситуации. – Обеспечивает контроль целесообразности использования средств. – Готовит публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития. Обеспечивает условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и других регионов.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2020–2024 годы в три этапа.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1-й этап– Организационно-мобилизационный:(2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика имеющихся ресурсов; – Поиск новых ресурсов, необходимых для реализации Программы развития; – Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап– практический (2021–2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – Оптимизация системы мероприятий. <p>3-й этап– итогово – обобщающий (2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; – Разработка Программы развития на следующий период.
Финансовое обеспечение Программы	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания осуществляется в пределах текущего финансирования.
Ожидаемые конечные результаты	<i>Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ, как современного специализированного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего квалифицированную коррекцию в развитии и подготовку к школе социально адаптированного и успешного дошкольника.</i>
	Для ГБДОУ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для расширения конкурентных преимуществ ГБДОУ в связи с реализацией национального проекта «Образование». 2. Создание оптимизированной управленческой системы. 3. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.
	Для обучающихся с ОВЗ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей детей с задержкой психического развития (ОВЗ) в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. 2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом особых образовательных потребностей, способностей и типологических особенностей здоровья детей с ОВЗ. 4. Оптимизация механизмов диагностирования и адресной помощи.
	Для семей обучающихся.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Обеспечение необходимого уровня социально-психологической поддержки для адаптации детей с психофизическими нарушениями и реабилитации их семей при переходе ко второй ступени обучения (начальной школе). 	
Для педагогов.	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешного профессионального роста каждого педагога. 2. Создание условий для непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
	Для социума
	Создание условий для эффективного взаимодействия и социального партнерства.
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ГБДОУ	Паршина Ирина Петровна – заведующий ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района С-Пб. Телефон (812) 714-14-72, 714-56-63. E-mail: dou33@adm-edu.spb.ru , dou33@inbox.ru Официальный сайт ГБДОУ: ds33spb.nubex.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, обеспечивающим стабильность, планомерность изменений инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого-педагогического и медико- социального сопровождения учащихся, система управления качеством и т.д.) образовательной деятельности ГБДОУ в процессе выполнении государственного задания, а также расширение конкурентных преимуществ ГБДОУ в свете современных условий реформирования образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы.

При определении актуальности, цели и задач данной Программы основополагающими факторами стали: изменения в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны, в образовательной политике государства, закрепленные в законодательстве и нормативно-правовом

поле (Основополагающие для ГБДОУ с точки зрения стратегии документы перечислены в разделе «Основания для разработки Программы развития» паспорта Программы развития).

Основные приоритеты образовательной политики в дошкольном образовании:

- Признание дошкольного образования самостоятельным уровнем образования, которое регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Отделение дошкольного образования от «присмотра и ухода» за детьми;
- Развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения выравнивания их стартовых возможностей при переходе на следующую ступень образования человека (начальное образование);
- Изменение инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений;
- Развитие и совершенствование педагогического состава;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение ее эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, что приводит к повышению конкурентоспособности ГБДОУ.

Программа развития – публичный документ, который размещается на сайте ГБДОУ для обеспечения доступности.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №33 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Полное название	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района С-Пб.
Тип	образовательное учреждение
Вид	компенсирующего вида
Учредитель	Администрация Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Район города	Адмиралтейский
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет ОУ Общее собрание работников ОУ

Управляющая система	Заведующий (административное управление)	Паршина Ирина Петровна
	Заместитель заведующего по КРР (оперативное управление)	Климентьева Ольга Владимировна
	Заведующий хозяйством (оперативное управление)	Росадко Татьяна Викторовна
Телефон.	(812) 714-14-72	
Факс	(812) 714-56-63	
Электронная почта	dou33adm-edu.spb.ru, dou33@inbox.ru.	
Официальный сайт ГБДОУ.	ds33spb.nubex.ru	
Юридический адрес	190068, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д.149, лит. А, помещения 2н,4-н	
Устав	Устав дошкольного учреждения - Утвержден распоряжением администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 22.11.2011 г. № 947). Межрайонная ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу от 11. января 2012,	
Лицензия.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 78№000853, выдана Комитетом по образованию, от 06.07.2011 года, регистрационный №337 срок действия лицензии бессрочно.	

Ближайшие станции метро: Технологический институт, Балтийская .

Учредители ГБДОУ: Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района. Место нахождения Администрации района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 10, литер А.

Образовательное учреждение является бюджетной некоммерческой организацией.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга.

ГБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ, договором между Учредителями и ГБДОУ, договором между ГБДОУ и родителями (законными представителями).

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ГБДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: обучающиеся – их родители (законные представители) – педагоги. Все локальные акты приняты тем коллегиальным органом Образовательного учреждения, в компетенцию которого входит право для их принятия. Коллегиальными органами образовательного учреждения являются Общее собрание работников ГБДОУ и Педагогический совет ГБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании, учитывается мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБДОУ.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №33 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В соответствие с современными требованиями к дошкольному образованию для достижения высокого качества, разнообразия и мобильности образовательных услуг в ГБДОУ, удовлетворяющих запросы социума микрорайона, семьи, личности необходимо произвести анализ работы за предыдущий период. В основе анализа лежит Программа развития на период с 2015 – 2019 гг. государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

«Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2019 годы» (далее – Программа) утверждена заведующим ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района С-Пб. (далее – ГБДОУ) Паршиной И.П. и принята на совете Общего собрания работников 30 августа 2015 года № 1.

Цель Программы:

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации программ дошкольного образования и необходимой коррекции нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ, а также оказание комплексной квалифицированной помощи семье.

Основные задачи Программы:

5. Совершенствование качества содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательной программы учреждения, способствующих квалифицированной коррекции обучающихся с ОВЗ в соответствии с новыми требованиями.
6. Оптимизация условий для обновления экономических и социальных механизмов управления образовательным процессом коррекционного дошкольного образовательного учреждения.
7. Совершенствование работы по сопровождению семей воспитывающих детей с ОВЗ и оказание комплексной квалифицированной помощи.
8. Создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР.
9. Обеспечение необходимого уровня социально-психологической поддержки для адаптации детей с психофизическими нарушениями и реабилитации их семей при переходе ко второй ступени обучения (начальной школе).
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ГБДОУ в контексте современных требований.

Приоритетные направления Программы:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в системе работы коррекционного дошкольного учреждения.
2. Создание благоприятных условий для квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями.
3. Обеспечение условий для развития и реализации кадрового потенциала учреждения.

Итоги работы по основным направлениям:

Совершенствование качества содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательной программы учреждения, способствующих квалифицированной коррекции обучающихся с ОВЗ в соответствии с новыми требованиями.

Созданы условия для квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей с ЗПР и успешной реализации Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.

- ✓ Изменена система коррекционной работы ГБДОУ в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования;
- ✓ Оптимизировано целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ;
- ✓ Апробировано выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- ✓ Активизирован процесс участия детей с ОВЗ в конкурсах, открытых районах мероприятиях, фестивалях;
- ✓ Отсутствуют жалобы родителей (законных представителей) на качество предоставляемых услуг.

Оптимизация условий для обновления экономических и социальных механизмов управления образовательным процессом коррекционного дошкольного образовательного учреждения.

- ✓ Стабильный уровень показателей средней заработной платы педагогических работников в сравнении со средней заработной платы по экономике региона;
- ✓ Своевременность и актуализация базы данных «Параграф»;
- ✓ Внедрена программа комплексной безопасности, ведется ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации;
- ✓ Проведена модернизация автоматической пожарной сигнализации;
- ✓ Проводится систематическое обновление и пополнение детско игрового оборудования.

Совершенствование работы по сопровождению семей воспитывающих детей с ОВЗ и оказание комплексной квалифицированной помощи.

Апробирована комплексная психологическая помощь семьям обучающихся, включая психологическую диагностику, консультирование и психокоррекционные мероприятия.

- ✓ Реализуется психологическая диагностика семьи, для определение направлений социализации как детей с нарушениями в развитии, так и их семей.
- ✓ Ведется постоянное консультирование родителей (законных представителей).
- ✓ Апробирована система психолого-педагогической и психокоррекционной работы с детьми и их родителями, которая включает в себя:
 - коррекцию понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гипертролизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка;

- формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии;
- коррекция взаимоотношений родитель — ребенок с ОВЗ;
- гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с ребенком ОВЗ, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами.

Создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР.

В ГБДОУ реализуется систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию:

- ✓ Медицинский кабинет имеет лицензию. Для медицинского обслуживания детей оборудован специальный медицинский процедурный кабинет и изолятор;
- ✓ Осуществляется система оздоровительной работы на всех группах;
- ✓ Организована предметно – пространственная среда по формированию основ здорового образа жизни;
- ✓ Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний, оформлена наглядная агитация для родителей;
- ✓ В деятельности по формированию основ здорового образа жизни активно участвуют родители (законные представители) воспитанников ГБДОУ через реализацию совместных (педагоги-дети-родители) проектов;
- ✓ Наблюдается положительная динамика состояния здоровья воспитанников.

Обеспечение необходимого уровня социально-психологической поддержки для адаптации детей с психофизическими нарушениями и реабилитации их семей при переходе ко второй ступени обучения (начальной школе).

- ✓ Реализуется система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей, которая включает в себя:
 - изучение образовательных потребностей и ожиданий родителей от детского сада и школы, педагогов от родителей.
 - концептуальное и ценностное согласование взаимодействия детского сада – родителей – школы.
 - поддержание единой линии общего развития ребенка (духовного, психического и физического) всеми специалистами ГБДОУ и школы при переходе детей дошкольного возраста на ступень младшего школьника.
 - создание родительских клубов и проведение мероприятий с родителями по вопросам психоэмоциональной подготовки семьи.
- ✓ Проводятся консультации для родителей с привлечением учителей школ.
- ✓ ГБДОУ взаимодействует со следующими организациями:
 - ГОУ СОШ № 5 (Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)
 - ГБС (К)ОУ (VII вида) №522 (Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)

- общеобразовательная школа (VII вида) №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга).
- Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
 - ГБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад №624 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.
 - ГБС(К)ОУ школа-интернат (II вида) № 20 (Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат Петроградского района Санкт-Петербурга (для слабослышащих детей).

Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ГБДОУ в контексте современных требований.

- ✓ Применение профессионального стандарта педагога;
- ✓ Увеличение числа педагогов имеющих высшее профессиональное образование;
- ✓ Повышение квалификации педагогических кадров в установленные сроки;
- ✓ Увеличение потребности в повышении квалификации в межкурсовой период;
- ✓ Рост количества педагогических кадров с высшей квалификационной категорией;
- ✓ Активизация педагогов в организации и участии в различных районных, городских мероприятиях и международных конференциях;
- ✓ Участие в профессиональных конкурсах, выставках, фестивалях;
- ✓ Наличие опубликованных статей, научных публикаций городского уровня.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района СПб за отчетный период показал, что реализация Программы проходит в соответствии с поставленной целью и задачами этапов реализации Программы.

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	Оценка перспективного развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения
Сильная сторона (S)	Благоприятные возможности (O)
<ul style="list-style-type: none"> – Месторасположение ГБДОУ. – Укомплектованность кадрами 100%. – четко проявляемая компетентность и стремление развиваться у организации. – Мотивация коллектива к исследовательской деятельности – Инновационная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь, обучение в АППО, ИМЦ и др. – Использование Интернет-ресурсов. – Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы,

<p>ГБДОУ по внедрению ИКТ технологий и технологий развивающего обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с семьями воспитанников. – Система традиционных, культурно – массовых мероприятий ГБДОУ – Система наставничества через реализацию «Школы молодого педагога». – готовность к внутрифирменному повышению квалификации. – ориентация на сотрудничество – Условия РППС приближены к требованиям ФГОС ДО. 	<p>научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание буклетов, публикаций, повышающих имидж ГБДОУ. – Саморазвитие педагогических работников, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, переподготовка, обучение в ВУЗах.
<p>Слабая сторона (W)</p>	<p>Риски (Т)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. – Несогласованность образов желаемого будущего ГБДОУ у разных педагогов. – Увеличение объема отчетной документации педагогических и административных работников. – Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. – Отсутствие у некоторых родителей ответственности за воспитание и развитие своих детей. – Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей – Одновременное освоение ФГОС ДО и переход организации к деятельности в соответствии со стандартом, введение профессионального Стандарта «Педагог» 	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенные требования по внедрению инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ГБДОУ. – Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок. – Отсутствие опыта работы у вновь пришедших воспитателей. – Несовершенство оценки качества образования дошкольников с ОВЗ; – Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию обучающихся.

Вывод:

По итогам SWOT-анализа, стратегическим направлением развития ГБДОУ могут стать:

- доступное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- модернизация образовательного процесса на основе технологии системно - деятельностного подхода;
- реализация новых проектов по адаптации и реабилитации детей и их семей.
- привлечение молодых талантливых педагогов, обновление кадрового состава педагогов
- реализация проектов, направленных на поддержку молодых, неопытных педагогов.
- укрепление и развитие материально – технической базы;

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Целью деятельности ГБДОУ компенсирующего вида в ходе реализации «Программы развития ГБДОУ» является: Обеспечение условий для расширения конкурентных преимуществ ГБДОУ в процессе обновления содержания дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в связи с реализацией национального проекта «Образование».

Стратегические задачи ГБДОУ:

- Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с задержкой психического развития и детей с особыми образовательными потребностями.
- Совершенствование работы по сопровождению семей воспитывающих детей с ОВЗ и оказание комплексной квалифицированной помощи.
- Обеспечение необходимого уровня социально-психологической поддержки для адаптации детей с психофизическими нарушениями и реабилитации их семей при переходе ко второй ступени обучения (начальной школе).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ГБДОУ в контексте современных требований.

Решение цели и задач должны решаться через сформированную систему ценностей:

- ✚ **Открытость, поддержка и сотрудничество.**
Педагоги в ГБДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ГБДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- ✚ **Здоровье.**
Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника

образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

✚ **Доступность.**

Специалистами ГБДОУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения района и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

✚ **Обеспечение равных стартовых возможностей.**

Для каждого воспитанника ГБДОУ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации, коррекции и социализации ребенка, для его готовности к обучению в школе.

✚ **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем ГБДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

✚ **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ГБДОУ.

✚ **Преимственность.**

Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ГБДОУ.

✚ **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ГБДОУ.

✚ **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги нашего ГБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

А также учитывая **Принципы построения Программы развития**

- ✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- ✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- ✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- ✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- ✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ГБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- ✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- ✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
- ✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ГБДОУ основывается на следующих **принципах**:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер **взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей.
3. **Уважение личности** ребенка.
4. **Реализация программы** в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего **в форме игры**, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- 6 **Содействие и сотрудничество** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. **Поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности.
8. **Сотрудничество ДОУ с семьей.**
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Стратегия развития ГБДОУ как организации.

Применительно к работе ГБДОУ рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия **сохранения**, задачами которой являются:
 - анализ образовательной ситуации в ГБДОУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
 - сохранение положительного педагогического опыта в образовании, традиций.
2. Стратегия **повышения уровня** квалификации и образовательного пространства, задачами которой являются:
 - рациональное использование бюджетных средств финансирования
 - проведение мониторинга детским садом.

– непрерывная работа над повышением квалификации

3. Стратегия **повышения конкурентно - способности** ГБДОУ, задачами которой являются:

- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

7. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На основе осуществленного проблемно-ориентированного анализа работы дошкольного образовательного учреждения, учитывая основные направления стратегических федеральных и региональных документов, раскрывающих аспекты развития образования, оперируя результатами научно-теоретического анализа основных концептуальных идей программы развития были определены следующие приоритетные направления:

- 1. Целевой проект: «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**
«Разные и равные».
- 2. Целевой проект: «РОДИТЕЛИ – ПАРТНЕРЫ»**
«Семейная ответственность».
- 3. Целевой проект «Я МОЛОДОЙ - ИДИ ЗА МНОЙ!»**
Начинающие педагоги и их наставники.
Непрерывное совершенствования профессиональной компетентности.

Важно подчеркнуть, что выделенные направления построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяет сделать программу развития целостным стратегическим документом, обеспечить качество реализации всех подразделений ГБДОУ, реализовать идеи управления, привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения.

8.1 Целевой Проект «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

«Разные и равные»

Ты знай – я есть, я рядом.

Инновационная деятельность детского сада не может не учитывать те актуальные направления развития, которые ярко встают перед системой дошкольного образования. Одна из проблем, тесно связана с приоритетами образовательной политики нашего государства и касается **обеспечения всем детям равных стартовых возможностей в процессе воспитания, обучения и развития**. Особый акцент в этом направлении уделяется реализации идей инклюзивного образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, **которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.** Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15 % от общего числа детей в образовательных учреждениях и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает **доступность образования** для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет Инклюзивное Образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Статистические данные свидетельствуют, что в последнее десятилетие в Санкт-Петербурге, как и по всей стране, в силу социально-экономических, демографических, экологических причин обозначилась устойчивая тенденция повышения количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем, можно констатировать, что в образовательных учреждениях нашего города стихийно обучаются интегрированные дети, не проходившие специального обследования, следовательно, они не получают специальной квалификационной помощи, крайне в ней нуждаясь.

Анализ обозначенной ситуации позволил выделить следующие проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- проблемы ранней диагностики и выявление детей с ограниченными возможностями для обеспечения своевременной коррекционной помощи;
- проблемы обеспечения преемственности школьного и дошкольного образования; проблемы ранней диагностики предпосылок школьной дезадаптации;
- недостаток нормативно-правового и методического обеспечения;
- недостаток нормативно-правовой базы, обеспечивающей вариативность получения образования (индивидуальное обучение, семейное обучение, инклюзивное образование и др.)
- недостаток современных практико-ориентированных программ и технологий, а также инструментов их реализации;
- обеспечение учебно-методической литературой и техническими средствами коррекции нового поколения специального (коррекционного) образования всех уровней от дошкольного до вузовского и послевузовского образования;

Выделенные актуальные направления позволяют констатировать, что особым условием осуществления инклюзивного образования становится создание всех необходимых условий его организации, важным и приоритетным среди данных условий становится подготовка высококвалифицированных кадров для детских садов и школ, готовых реализовывать педагогический процесс, учитывающий особые образовательные возможности воспитанников.

Цель проекта: теоретически обосновать, разработать и апробировать организационно-педагогические условия организации инклюзивного образования в

детском саду (для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с тяжелыми нарушениями речи, различными нарушениями в психическом и физическом развитии).

Задачи:

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к выделенной проблеме исследования.
2. Изучить возможности и условия, созданные в детском саду для проектирования и реализации программы работы с особыми детьми.
3. Разработать и апробировать программу работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Разработать критерии оценки эффективности.

Этапы реализации проекта	
<i>Наименование этапа</i>	<i>Сроки реализации</i>
Подготовительный. Аналитико-диагностический этап деятельности.	2020-2021гг.
Апробация. Проектировочно-внедренческий этап деятельности.	2021-2023гг.
Аналитико-обобщающий этап.	2024гг.

Содержание проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
1	Диагностические мероприятия, направленные на выявление предпосылок и определение научно-теоретических основ проблемы организации инклюзивного образования в детском саду. Диагностические мероприятия, направленные на изучение особенностей готовности учреждения и педагогического коллектива к реализации данной работы.	2020-2021гг.	Рабочая группа
2	Мероприятия, направленные на проектирование комплекса педагогических условий, содействующих реализации инклюзивного образования в условиях детского сада Проведение семинаров, тренингов, имитационных и организационно-педагогических игр, направленных на создание профессионально-педагогической атмосферы сотрудничества педагогов в условиях инновационной деятельности.	2020-2021гг.	Методическая служба Рабочая группа
3	Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в контексте программы	2020-2022гг.	Методическая служба

	инклюзивного образования. Оказание методической помощи педагогам в ходе инновационной деятельности		
4	Проектирование программы инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.	2020-2021	Рабочая группа
5	Апробация разработанной программы инклюзивного образования	2021-2023гг.	Педагогический коллектив
6	Проведение мониторинговых исследований, позволяющих отслеживать качество изменений педагогических условий, для коррекции программы инклюзивного образования.	2022-2023гг.	Рабочая группа
7	Аналитико-обобщающий этап	2024 гг.	Методическая служба, рабочая группа

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Диагностика готовности детского сада к реализации программы инклюзивного образования для детей с особыми потребностями.
- Описание организационно-педагогических условий реализации идей инклюзивного образования в детском саду, а именно:
 - Характеристика профессиональной компетентности воспитателей и специалистов, задействованных в программе инклюзивного образования.
 - Характеристика образовательного пространства детского сада, способствующего реализации программы инклюзивного образования.
 - Программа повышения квалификации педагогов, готовых к осуществлению процесса инклюзивного образования;

Участники реализации проекта

Методическая служба.
Рабочая группа
Педагогический коллектив.

8.2 Целевой Проект «РОДИТЕЛИ – ПАРТНЕРЫ».

Современный ребенок живет и растет уже в информационном обществе, он требует современной коммуникации, ее обновившихся средств. Ему необходим педагог, который не доминирует над ним, не транслирует информацию, которой итак достаточно в опыте современного ребенка, необходим педагог – организатор коммуникации с источником информации, педагог с партнерской позицией в коммуникации, готовый выстроить вместе с ребенком архитектуру образовательного пространства, создавать культурные практики в образовательном процессе, развивать самостоятельность и субъектность ребенка в образовании.

Однако, одной из острых проблем современного образования в ГБДОУ является неготовность выстраивать коммуникацию между участниками образовательного

процесса с использованием ее эффективные современных средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов. Из-за этого не возникает результативного сотрудничества между ними, что в свою очередь отражается на образовательных достижениях воспитанников,

удовлетворенности педагогов своей деятельностью и родителей качеством образования. В тоже время, у родителей повышается заинтересованность в результатах личностного развития ребенка и его социализации. Педагог ГБДОУ выступает не только в роли воспитателя детей, но и партнером по оказанию психолого-педагогической поддержки семье в вопросах воспитания и развития ребенка. Очевидно, что это противоречие необходимо решать через обновление репертуара современной коммуникации участников образования в детском саду, расширения ее средств, готовности решать разнообразие ситуаций коммуникации между участниками образовательного процесса.

Отмечается, что актуальной и требующей особого внимания остается проблема взаимодействия участников образовательного процесса. В то же время практическое использование средств коммуникации в ходе взаимодействия, сотрудничества, диалога выявило существование объективных противоречий:

- Между ускоряющимся темпом жизни, повышенной занятостью родителей воспитанников, невозможностью длительного общения родителей с педагогами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) к участникам образовательных отношений.

В ходе разработки системы работы по использованию эффективных средств коммуникации происходит развитие педагогического потенциала, повышение мотивации и компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, что приводит к успешному адресному использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, распространению педагогического опыта через проведение мастер-классов, семинаров, тренингов на основе ИКТ.

Организация коммуникации на основе психолого-педагогического сопровождения с использованием системно-деятельностного подхода в образовательном процессе обеспечивает успешную социализацию детей в условиях социума, в том числе в рамках инклюзивного образования. Составление программы мероприятий для родителей воспитанников с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия с семьей поможет установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитанию потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их. Даст плодотворную почву для взаимодействия между участниками образовательного процесса, поиска эффективных путей и средств реализации этого процесса, направленных, в том числе, на повышение качества образования.

Цель проекта: Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса ГБДОУ.

Задачи:

1. Определить систему работы ГБДОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества.

2. Разработать и апробировать программу мероприятий для родителей воспитанников ГБДОУ по обеспечению необходимого уровня социально-психологической поддержки и реабилитации семей. (с использованием средств ИКТ).

3. Разработать критерии оценки эффективности средств коммуникации

между участниками образовательного процесса ГБДОУ.

Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный. Аналитико-диагностический этап деятельности.	2020-2021гг.
Апробация. Проектировочно-внедренческий этап деятельности.	2021-2023гг.
Аналитико-обобщающий этап.	2024гг.

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Анализ существующих условий для реализации средств коммуникации участников образовательного процесса.	2020	Рабочая группа. Методическая служба.
2	Подготовка диагностического инструментария. Анализ и обобщение результатов исследовательской диагностики.	2020	Методическая служба.
3	Проектирование системы работы ГБДОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса.	2020-2021	Рабочая группа.
4	Разработать программу мероприятий для родителей воспитанников ГБДОУ по обеспечению необходимого уровня социально-психологической поддержки и реабилитации семей. (с использованием средств ИКТ).	2020-2021	Рабочая группа.
5	Апробировать программу мероприятий для родителей воспитанников ГБДОУ	2021-2023	Педагогический коллектив
6	Апробировать критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Организовать промежуточную диагностику.	2022-2023	Педагогический коллектив
7	Анализ и обобщение данных о влиянии средств коммуникации участников образовательного процесса, качество образовательных результатов.	2024	Рабочая группа. Методическая служба.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

- Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса.
- Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей воспитанников ГБДОУ по обеспечению необходимого уровня социально-психологической поддержки и реабилитации семей. (с использованием средств

- ИКТ).
- Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

Участники реализации проекта

Методическая служба.
Рабочая группа
Педагогический коллектив.
Семьи воспитанников.

8.3 Целевой проект «Я МОЛОДОЙ - ИДИ ЗА МНОЙ!»

Начинающие педагоги и их наставники.

Сегодня в дошкольном учреждении нужны молодые, инициативные, творческие педагоги, готовые работать по-новому. Настоящий педагог обладает профессиональными умениями и навыками, владеет инновационными технологиями воспитания и обучения. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, к коллегам, к детям и социуму в целом. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же педагогу с многолетним стажем работы. А как же быть начинающему педагогу? в начале своей профессиональной деятельности педагог сталкивается с определенными трудностями. неумение точно рассчитывать время на занятия, затруднения при объяснении и подачи материала, отсутствие взаимопонимание между детьми и коллегами и это далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка.

Чтобы педагог не чувствовал себя «брошенным на произвол судьбы» администрации и коллективу необходимо провести определенную работу по оказанию поддержки и целенаправленной помощи начинающему педагогу. Становление педагога проходит труднее и сложнее, чем у представителей других профессий, потому что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Ему нужно время, на выработку своего индивидуального стиля общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация, ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают коллеги, обучающиеся, родители. Начинающему специалисту необходима постоянная товарищеская помощь, ему было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они готовы бы ли ее принять. В этом им должна помочь «Школа начинающего педагога.

Основные принципы:

- от простого к сложному.
- от личности к коллективу и от коллектива к личности.
- каждый может реализовать свой интеллектуальный, нравственный и творческий потенциал.
- личный пример, важнейший фактор успеха.
- в работе должна быть система.

Цель проекта: научно-методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

1. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога.
2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их.
4. Проследить динамику развития профессиональной деятельности молодого педагога.
5. Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в учреждении.
6. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный. Аналитико-диагностический этап деятельности.	2020-2021гг.
Апробация. Проектировочно-внедренческий этап деятельности.	2021-2023гг.
Аналитико-обобщающий этап.	2024гг.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Мониторинг «Теоретические знания и профессиональные умения педагога» 3 раза в год.	2020	Методическая служба.
2	Адаптация. Знакомство педагога с коллективом, обучающимися, работой с документацией.	2021	Методическая служба.
3	Наставничество. Сопровождение начинающего педагога	2021	Методическая служба. Наставники
4	Самообразование. Самоопределение, саморазвитие.	2021	Методическая служба.
5	Профессиональное становление, куратор, наставники. Партнеры.	2021	Методическая служба. Наставники Педагогический коллектив
6	Практика.	2021-2023	Наставники Педагогический коллектив
7	Аналитика, оценка, перспектива развития педагога.	2024	Методическая служба.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

- Повышение профессиональной компетенции педагогов.
- расширение возможностей для творческого развития личности педагога, реализация его потенциальных возможностей.
- повышение результативности обучения воспитанников.

Участники реализации проекта

Методическая служба.

Педагогический коллектив.

Наставники.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения.

Направлениями методического сопровождения являются:

- обеспечение принятия Программы субъектами образовательного процесса детского сада;
- методическое обеспечение реализации Программы (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д.),
- мониторинг процесса и результатов реализации Программы, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ГБДОУ. Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы ГБДОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые – не реже одного раза в 2 года, локальные – не реже одного раза в полгода.

На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы. В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии, как:

- критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
- критерий эффективности средств коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса ГБДОУ.
- критерий научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия;
8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.

1. Разработка индивидуальной траектории образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГБДОУ и на основе этого выбор оптимальной стратегии развития его способностей и обучения. Разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей, создание «портфолио» (личное дело) для каждого ребенка.
2. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на доступное образование на выбор тех или иных видов деятельности и способов её организации, в процессе работы.
3. Внедрение в практику функционирования семейных детско-родительских клубов, предоставляющей возможность включения родителей во все формы детской активности, участие в проведении занятий с детьми и организации образовательной деятельности ГБДОУ.
4. Разработка комплекса диагностических методик, позволяющих оценивать эффективность представления детям свободы выбора в ходе осуществления образовательного процесса ГБДОУ.
- проведение образовательного процесса по определению целевых ориентиров и детского развития детей с ОВЗ в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
5. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам ГБДОУ.
6. Активное использование игротехнических технологий создания творческих «групп – РОДИТЕЛИ-ПАРТНЕРЫ» при организации работы с сотрудниками детского сада и родителями детского сада.
7. Реализация наставников и их молодых педагогов.

10. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы	Значение показателей (индикаторов) Программы в %				
	2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие условий для реализации программы инклюзивного образования для детей с особыми потребностями.	65	70	78	90	100
Повышение эффективности коррекционной деятельности дошкольников.	50	55	65	85	90
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	50	60	70	85	90
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива.	70	75	80	90	100
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ	50	58	68	75	90
Положительная динамика взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.	65	70	75	80	95
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ГБДОУ.	70	75	80	90	98
Профессиональное становление начинающего педагога. (от теории к практике).	60	70	80	90	100
Сформированность у педагога потребности в непрерывном самообразовании.	60	65	70	85	98
Приобретение каждым начинающим педагогом индивидуального стиля в педагогической деятельности.	70	80	90	95	100
Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ГБДОУ	70	75	80	90	100

11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

Для разработки Программы формируется творческий коллектив (рабочая группа), состоящий из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения, привлеченных специалистов и консультантов. Состав рабочей группы утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Разработанный проект Программы подлежит обязательной предварительной экспертизе на предмет её соответствия действующему законодательству в сфере образования. Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с сотрудниками (коллективом) дошкольного образовательного учреждения, что закрепляется протоколом соответствующего коллегиального органа управления (Общее собрание работников). Включает мнение членов Совета родителей.

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем дошкольного образовательного учреждения.

После согласования со всеми заинтересованными лицами Программа утверждается в порядке, установленном уставом дошкольного образовательного учреждения. Публичность (открытость) информации о значениях целевых индикаторов и показателей, результатах мониторинга хода реализации Программы обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

Программа является обязательной частью документации образовательной организации и хранится в течение пяти лет.

